

17.871

Primavera de 2000

Boletín de problemas 1: utilización de STATA®

Repartido el: 12 de febrero de 2002.

Entregar el: 21 de febrero de 2002.

1. Usando un editor de texto como EMACS o el editor de archivos “do” de STATA®, escriba el texto de Ejemplo 1 en el documento “Cómo usar los comandos infile e infix de STATA®” en Athena y grábelo en un archivo llamado “scores.dat” en su directorio principal. Escriba un archivo “do” que cree un conjunto de datos de STATA® a partir de esta serie de datos no procesados, guárdelo con el nombre “scores.dta”. Entregue un archivo “log” que muestre los comandos de STATA® que ha usado para leer y grabar los datos.
2. Busque en *Statistical Abstract of the United States* dos tablas que sean de su interés y que cumplan con los siguientes criterios: (1) contener entre 25 y 52 observaciones y (2) tener las mismas unidades de análisis (Ej. estados, años, naciones).
 - (a) Llame a estas dos tablas Tabla A y Tabla B. Cree un conjunto de datos de STATA® que contenga una variable, más la variable identificadora (como el estado o el año), de la Tabla A. Guárdelo. Cree un conjunto de datos de STATA® que consista en una variable, más la variable identificadora (como el estado o el año), de la Tabla B. Guárdelo. Combine las dos series de datos. Guarde el conjunto de datos combinado.
 - (b) Entregue:
 1. Un archivo “do” que muestre cómo ha creado los conjuntos de datos y cómo los ha combinado.
 2. Un listado con los datos.
 3. Una breve descripción (de un párrafo, 2 ó 3 frases) de las tablas que ha obtenido a partir de los datos.
3. Haga los siguientes ejercicios de repaso en Freedman, al final del capítulo 6, comenzando en la pág. 104. Cuando escriba sus explicaciones utilice frases completas, bien construidas y párrafos.

Ejercicios de repaso: 1, 2 y 3 (pág. 104).

Ejercicios de repaso especiales: 13 (pág. 107) y 15 (pág. 108).

4. El Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT) quiere mejorar la prestación de los servicios de salud mental para sus estudiantes. Dispone de dos opciones que se excluyen mutuamente (para este ejercicio): aumentar el personal de salud mental o hacer los servicios de salud mental más accesibles aumentando el número de horas de visita sin cita previa. El MIT quiere tomar la decisión sobre la base de una sólida investigación de ciencias sociales. Se identifican 10 universidades “del mismo nivel” que han aumentado recientemente el número del personal de salud mental y otras 10 universidades, también “del mismo nivel” que recientemente han aumentado el número de horas de visita sin cita

previa. Los investigadores del MIT se desplazan a estas universidades para realizar encuestas a los estudiantes a fin de estimar el grado de satisfacción respecto a los servicios de salud mental del campus. Los resultados de la encuesta son los siguientes: de los estudiantes de los campus en los que se aumentó el número de personal se obtuvo un porcentaje de media de satisfacción de 8,2 en una escala del 1 al 10. De los estudiantes de los campus en los que se aumentó el número de horas sin cita previa se obtuvo un porcentaje de media de satisfacción de 9,0. Los investigadores del MIT llegaron a la conclusión de que aumentar el número de horas de visita sin cita previa es más efectivo para satisfacer a los estudiantes que aumentar la cantidad de personal. Discuta la validez del diseño de la investigación.

5. En las elecciones presidenciales de 2000, George W. (Quincy) Bush recibió un 47,9% de los votos en Estados Unidos. A continuación se dan datos de los últimos resultados de la “trepidante carrera” extraídos de varias encuestas conducidas justo antes de las elecciones: (todos los resultados fueron dados a conocer el día anterior a las elecciones).

CBS: 44%

CNN/Gallup: 48%

IBD: 48%

Reuters: 46%

Voter.com: 50%

¿Qué representan las diferencias de porcentaje?