

Guía para la lectura de las ciencias sociales: cómo trabajar con grandes tareas de lectura

Cuando se hace frente a una gran lista de lecturas en cualquier campo dentro de la ciencia social, es necesario aprender a leer intensiva y exhaustivamente. Rara vez resulta práctico leer todo palabra por palabra y línea por línea. Aunque la lectura textual minuciosa y la interpretación forman parte de la tradición de la ciencia social, a menudo resulta imposible en asignaturas de estudio de nivel introductorio e intermedio. En vez de tratar de leer cada línea y cada palabra, tenga en cuenta las siguientes sugerencias para que la lectura de la asignatura le resulte más productiva.

- I. **Divida las lecturas por semanas y meses.** Examine el material que se va a cubrir (programa e índice de materias en los libros asignados). Haga un cálculo aproximado de la cantidad de lecturas que entran en el semestre y trate de dividir el trabajo por semanas. Es posible que algunas semanas tenga más trabajo asignado que otras. Aunque las tareas pueden variar, trate de mantener un trabajo y ritmo constante. Le resultará más cómodo y fácil de llevar. Asegúrese de incluir en su horario el tiempo para las tareas escritas (incluyendo los tres primeros borradores con un espacio de tiempo entre ellos para los comentarios de otras personas, reconsideraciones y revisiones).

- II. **Comience cualquier tarea de lectura leyendo el sumario, el prólogo, la introducción y las conclusión.** Estas son, con frecuencia, las partes más importantes de cualquier libro ya que en ellas el autor suele indicar los principales temas o argumentos. No obstante, en algunas ocasiones, es necesario examinar minuciosamente, las partes centrales del texto para identificar las pruebas proporcionadas por los principales temas/ tesis. A menudo, las oraciones tópico (las primeras) de los párrafos son las que enlazan con el argumento del autor.
Lectura previa (de un libro o artículo)
 - a. Observe la portada y el prólogo.
 - b. Estudie el índice de materias para obtener una idea general de la estructura del libro.
 - c. Revise el índice.
 - d. Lea la propaganda de la editorial.
 - e. Lea por encima los enunciados resumen de los párrafos iniciales y finales de los capítulos centrales.
 - f. Formule lo que usted crea que sabe sobre este tema. ¿Cuáles cree que son los puntos fundamentales y los factores clave explicativos? Tal vez no sepa nada acerca del tema; utilice esta falta de conocimiento para elaborar una lista de lo que usted necesita que el autor le explique para estar informado.

- III. **Mecanismo de lectura y toma de apuntes.** Lea el libro y tome apuntes al margen (en *post-its* o en un trozo de papel aparte), indicando cuáles le han

parecido las partes más logradas del mismo. Una vez concluida la primera lectura, vuelva a tomar apuntes a modo de esquema, parafraseando las oraciones o los párrafos hasta que haya reducido el gran número de páginas de éste. (Asegúrese de mantener una cita exacta al trabajo de manera que en el futuro estos apuntes o paráfrasis puedan utilizarse adecuadamente. Esto evitará que se vea envuelto en asuntos de plagio). No confíe en subrayar ni en destacar. Esto no es suficiente. Para “conocer” un libro, hace falta que lo reconvierta con sus propias palabras o que haga su propia organización del mismo. Es necesario que el libro quede procesado en su cerebro de varios modos. El subrayado es pasivo y no ayuda a que usted asimile el material.

Lectura analítica

- a. Clasifique el libro o artículo según el tipo y el tema. ¿A qué paradigma o programa de investigación (género) se ajusta? ¿De qué trata el libro en general?
- b. Enumere las partes principales con su orden y relaciones. Resúmalas como hizo anteriormente con el libro completo.
- c. Defina los problemas o el problema específico que el autor ha tratado de solventar. ¿Qué cuestiones afirma abordar el autor? También podría tratar de observar cómo se ajusta esta lectura a los contenidos de la asignatura. ¿Por qué introdujo el profesor esta lectura a esta altura de la asignatura? ¿Cuál es el tema del programa? ¿De qué forma proporciona esta lectura una respuesta o información para este tema?
- d. ¿Qué enunciados teóricos presenta el autor? Un enunciado teórico propone una relación. Por ejemplo, las teorías estructurales sobre la desviación sugieren que ésta (que se explicará más adelante) es consecuencia de la estructura (organización de las partes) de una sociedad, o dicho de otro modo, la estructura social produce la desviación.
- e. ¿Cuáles son los conceptos y variables que se utilizan? Una forma de familiarizarse con el autor es definir las palabras clave. Conozca los detalles del argumento. En el ejemplo anterior: ¿cuál sería la estructura social? ¿A qué nos referimos con el término desviación? ¿Suponen los teóricos/ escritores estructurales que el lector entiende el término estructura social? ¿Es necesario que usted conozca el significado de este concepto para comprender la lectura?
- f. ¿Cómo se compara el argumento o postura del autor con la de otros que tratan la misma cuestión o cuestiones relacionadas? ¿Dónde están los puntos de similitud y diferencia?
- g. ¿Qué enunciados normativos (juicios de valor) presenta el autor? ¿Qué valores supone el autor que el lector compartirá? ¿Qué supuestos presentados por el autor podrían ser rebatibles?
- h. ¿Cuál es la metodología del autor? (Aquí debería interesarse no sólo por los métodos utilizados, sino por los tipos de argumentos sugeridos o dados sobre los métodos que son más o menos adecuados). ¿Qué es lo que constituyen las pruebas de esta lectura? Conozca los argumentos del autor encontrándolos en el texto o construyéndolos a partir de secuencias de oraciones.
- i. Determine qué problemas ha solucionado el autor y cuáles no; y, de estos últimos, decida cuáles el autor entiende que no ha resuelto. Si no está de

acuerdo con el autor, ¿en qué se apoya para dar crédito a su desacuerdo? ¿Está el autor desinformado o mal informado? ¿Es ilógico, impreciso o incompleto? Sea justo con las críticas; no elabore ningún juicio basado en la opinión personal, el gusto o la preferencia. ¿Es el argumento internamente coherente? ¿Está el argumento apoyado por las pruebas (tanto las presentadas por el autor como las relativas al campo de estudio)?

IV. Sumario

Cita bibliográfica al completo.

Tesis: 1 ó 2 oraciones.

Detalles: 3 ó 4 párrafos bien contruidos.

Temas: 3 ó 4 puntos fuertes que resuman y utilicen los conceptos claves de los autores.

V. Recomiendo a los estudiantes que utilicen y consulten el libro de Cuba, *A Short Guide to Writing about Social Science*, 2ª ed., New York, Harper Collins, 1992, para obtener información adicional sobre cómo leer y escribir ciencia social, abstrayendo y resumiendo las lecturas. Este libro también le resultará útil para otras asignaturas.