

## **Guía de lectura de textos de Ciencias Sociales: cómo tratar tareas de lectura extensas**

A la hora de enfrentarse a la lectura de una larga lista de textos en cualquier campo de las Ciencias Sociales se hace necesario aprender a leer de manera rápida y a la vez exhaustiva, ya que leerlo todo palabra por palabra y línea por línea es un método que raramente da resultado. Si bien la lectura detallada y la interpretación rigurosa de los textos forman parte de la tradición de las Ciencias Sociales, a menudo su aplicación no es viable, especialmente en cursos de nivel introductorio e intermedio de carácter general. En vez de intentar leer todas y cada una de las líneas y palabras, tenga en cuenta los siguientes consejos: harán más eficaz su lectura de los temas del curso.

- I. **Organice las lecturas en semanas y meses.** Un examen previo del plan de estudios y de los índices de los libros de texto le permitirá hacerse una idea del volumen de material de lectura del semestre. Trate de dividirlo por semanas, teniendo en cuenta que en algunas hay asignadas más tareas de lectura que en otras. Aunque la asignación de tareas varíe de unas semanas a otras, mantener un ritmo de trabajo constante hará que éste le resulte menos pesado y más fácil de controlar. Al programar su calendario, asegúrese de reservar tiempo para las tareas escritas (contando con el que sea necesario para elaborar primeros, segundos y terceros borradores, incluir aportaciones de otras personas, reelaborar su trabajo y revisarlo).
  
- II. **En las tareas sobre textos escritos, comience por leer el resumen, el prólogo, las introducciones y las conclusiones finales.** A menudo son las partes más importantes de la obra, ya que en ellas el autor acostumbra a señalar los principales temas y argumentos de la misma. No obstante, es necesario examinar atentamente la parte central del texto, a fin de identificar los datos y razonamientos en los que el autor fundamenta sus tesis. Las primeras frases de cada párrafo muestran los puntos de enlace que hilvanan los argumentos expuestos.

### **Primera lectura superficial (de un libro o un artículo):**

- a. Fíjese en el título y en el prólogo.
- b. Examine el índice de materias para hacerse una idea general de la estructura del libro.
- c. Compruebe el índice de páginas.
- d. Lea las notas publicitarias de las tapas del libro.
- e. Eche un vistazo al primer y último párrafo de los capítulos más importantes, donde se resumen las ideas clave.
- f. Formule los conocimientos que crea tener sobre el tema.  
¿Qué puntos considera esenciales y cuáles son los factores clave que los explican?  
Quizás el tema sea totalmente nuevo para usted. En tal caso, su desconocimiento le servirá para confeccionar una lista que incluya todo aquello que necesita que el autor le explique para paliar su falta de información.

III. **Método de lectura y toma de apuntes.** Al leer el texto, tome apuntes en post-its o en papel aparte) indicando los aspectos del mismo que le parezcan más relevantes. Una vez completada la primera lectura, repítala tomando anotaciones en forma de esquema: resume las frases y párrafos hasta que todo el texto quede reducido a unas pocas páginas. (Asegúrese de mantener fielmente las citas del original, de modo que pueda utilizar más adelante el resumen con las referencias apropiadas, lo cual le evitará verse envuelto en acusaciones de plagio. No subraye ni resalte partes del texto: es una técnica insuficiente y poco fiable. Si quiere “conocer” un texto, deberá convertirlo al lenguaje que usted utiliza y organizarlo conforme a sus propios criterios, procesándolo mentalmente de varias maneras diferentes. El subrayado es un método pasivo que no le ayuda a comprender lo que está leyendo.

#### **Lectura analítica:**

a. Clasifique el libro o el artículo atendiendo al tipo de texto y a la materia que trata. ¿A qué categoría o campo científico (género) corresponde? ¿De qué trata el libro en su conjunto?

b. Enumere las principales partes del texto siguiendo el orden y las relaciones entre ellas y resúmalas al igual que hizo con el conjunto.

c. Describa el problema o los problemas concretos que el autor trata de resolver. ¿Qué cuestión se pretende plantear? Otro aspecto que conviene cuestionarse es cómo se integra la lectura en el curso. ¿Por qué la ha incluido el profesor en esta fase? ¿Con qué tema del programa se corresponde? ¿En qué medida proporciona respuestas o datos sobre el tema?

d. ¿Qué hipótesis plantea el autor? Plantear una hipótesis implica suponer una relación. Por ejemplo, las teorías estructuralistas sobre la desviación afirman que la desviación (que es el concepto que se pretende explicar) es una consecuencia de la estructura (el modo en que se organizan las distintas partes) de la sociedad; es decir, que la estructura social produce conductas desviadas.

e. ¿Qué conceptos y variables se utilizan? Definir los términos clave y conocer los detalles de la tesis que se expone le permitirán familiarizarse con el autor. Así, en el ejemplo anterior nos plantearíamos; ¿Qué se entiende por estructura social? ¿Y por desviación? ¿Dan por hecho los autores y teóricos estructuralistas que el lector conoce el significado del término estructura social? ¿Es preciso averiguarlo para poder comprender el texto?

f. ¿Es comparable la postura/tesis del autor con las defendidas por otros con respecto a la misma cuestión o a otras parecidas? ¿Dónde radican los puntos de coincidencia y de divergencia?

g. ¿Qué juicios de valor hace el autor? ¿Qué valores supone serán compartidos por el lector? ¿Cuáles de estas suposiciones se podrían refutar?

h. ¿Qué metodología emplea el autor? (En este punto, deberá atender no sólo a los métodos utilizados, sino también a las clases de argumentos expuestos para demostrar qué métodos son más o menos apropiados). ¿Qué elementos de la

lectura constituyen evidencias? Puede conocer los argumentos empleados por el autor descubriéndolos en las secuencias de las frases o bien elaborándolos a partir de las mismas.

i. Determine qué problemas ha resuelto el autor y cuáles no y, dentro de estos últimos, indique aquellos que el autor sabe que no ha sido capaz de solucionar. En caso de desacuerdo con el autor, ¿en qué se basa su falta de acuerdo? ¿Falta de información, información errónea, argumentación ilógica, imprecisa o insuficiente? Su crítica deberá ser imparcial y no partir de su opinión personal ni de sus gustos o preferencias. ¿Guarda coherencia interna la tesis planteada por el autor? ¿Se halla apoyada en la evidencia, tanto en la que presenta el autor como en otro tipo de evidencia existente en el campo de que se trate?

#### **IV. Resumen (utilice este formato para la entrega de trabajos semanales).**

Bibliografía completa.

Tesis: 1-2 frases.

Detalles: 3-4 párrafos bien contruidos.

Temas: 3-4 puntos esquematizados que definan y utilicen los puntos clave expuestos por el autor.

V. Recomiendo a los alumnos que consulten y utilicen el libro de Lee Cuba, *A Short Guide to Writing About Social Science*, segunda edición (Nueva York: Harper Collins, 1992) que les servirá para ampliar conocimientos sobre lectura y escritura de textos de ciencias sociales y sobre elaboración de resúmenes de lecturas, y que también les resultará de utilidad en otras materias.

#### **VI. Ejemplos**

Se incluirán en la página web del curso ejemplos de redacción de resúmenes y de toma de apuntes.