

24.900 Introducción a la lingüística Esquema para la clase 2

- **Reparto del boletín de ejercicios 1; plazo de entrega hasta el 19/02/02.**
- **Faltan por formar los grupos de la clase de repaso.**
- **Todos los estudiantes nuevos deben completar una ficha con sus datos personales.**

- I. ¿Cuál es el objeto de estudio de la lingüística?
- II. Representaciones lingüísticas
- III. ¿Qué otro concepto serviría para nombrar a la Lingüística?
 - El estudio del lenguaje como comportamiento
- IV. Observe algunos datos interesantes sobre el inglés:
 - *We got to the store, and...* (Llegamos a la tienda y...)
 - ♦ *There was this guy wearing a hat...* (Había un hombre que llevaba puesto un sombrero)
 - ♦ *A guy walked by wearing a hat* (Entró un hombre que llevaba puesto un sombrero)
 - ♦ *??A guy was wearing a hat (by the entrance)* (Un hombre llevaba puesto un sombrero (cerca de la entrada))
 - ¿Cuál es la generalización en los ejemplos anteriores?
- V. Los enigmas a los que se enfrentan los lingüistas:
 - Posibles significados de las oraciones:
 - Who do you want to visit?* (¿Quién quieres que visite?)
 - ♦ *I want Elmer to visit.* (Quiero que Elmer visite o Quiero que me visite Elmer)
 - ♦ *I want to visit Elmer?* (Quiero visitar a Elmer)
 - Who do you wanna visit?* (¿A quién quieres visitar?)
 - ♦ *?? I want Elmer to visit.* (Quiero que Elmer me visite)
 - ♦ *I want to visit Elmer.* (Quiero visitar a Elmer)
- I wonder who the gorillas wanna hug? (Me pregunto a quién quieren abrazar los gorilas o Me pregunto quién quiere abrazar a los gorilas)
- *I wonder who the gorillas wanna hug them? (*¿Me pregunto a quiénes quieren abrazar los gorilas? (*) significa que es agramatical)
- John is too stubborn to talk to. (John es demasiado tozudo para hablarle)
- John is too stubborn to talk to Mary. (John es demasiado tozudo para hablar con Mary)

- blap vs bmap (blap frente a bmap)
- John likes him. (A John le gusta él)
- John likes himself. (John se gusta a sí mismo)
- When he swims, John forgets to eat. (Cuando nada, John se olvida de comer)
- He swims, when John forgets to eat. (Nada, cuando John se olvida de comer)
- untie the bow; unlace the shoe; *unpaint the house; *unclean the kitchen (deshaz el lazo; desata el zapato; *despinta la casa; *deslimpia la cocina)

VI. Cuestiones....

- ¿De qué naturaleza es la generalización?
- ¿Qué conocimiento explicaría dicha generalización?
- ◆ ¿Qué conocimiento podríamos atribuir a los niños, que explique la adquisición de este conocimiento en los adultos?

VII. Posibles sonidos en las palabras:

- Distribución de los sonidos iniciales en inglés:

◆ Sonoro	◆ Sordo
zoo	Sue
volley	folley
thy	thigh
this	thistle
the	thousand
that	thunder
those	thanks

VIII. Preguntas sobre la distribución de los sonidos en VII:

- ¿Por qué todas las palabras que comienzan con el sonido “th” sonoro son funcionales o gramaticales mientras que las que lo hacen con el “th” sordo son palabras léxicas?
- ¿Por qué “the” (en “the book”, por ejemplo) suena tan poco como para ser un verbo, nombre o adjetivo?
- ◆ "Use new improved **Pe** for all your household cleaning needs.' (Usa la nueva versión de **Pe** para todas las tareas domésticas)

IX. Preguntas. Véase el apartado VI.

X. Posibles significados de las palabras:

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| ◆ viscous (viscoso) | ◆ viscosity (viscosidad) |
| ◆ monstrous (monstruoso) | ◆ monstrosity (monstruosidad) |
| ◆ virtuous (virtuoso) | ◆ ?? Virtuosity (virtuosismo) |
| ◆ virtuoso (virtuoso) | ◆ virtuosity (virtuosismo) |

	Paradigma completo	
*Visc	viscous	viscosity
glory	glorious	*gloriosity
virtue	virtuous	*virtuosity
*	virtuoso	virtuosity

- XI. Preguntas como en el apartado VI anterior.
- XII. Problema universal gramático / lógico de la adquisición del lenguaje
- El problema de Platón
- XIII. Es importante que se dé cuenta de cómo se han establecido los enigmas lingüísticos:
- Demostraron que un patrón específico de datos condujo a una expectativa concreta sobre los nuevos datos.
 - Que a su vez, los nuevos datos contradecían la expectativa inicial.
 - El considerar los nuevos datos condujo a una generalización diferente.
- XIV. Dado que existe la posibilidad de formular una generalización errónea ...
- ¿Cómo sabe un niño cuáles son las generalizaciones correctas? *La generalización correcta = la generalización realizada por los demás niños.*
- ◆ Este es el problema lógico de la adquisición del lenguaje.
- XV. Continúe con un patrón:
- {1.1}, {2,2} [3, 3], {4. ?} {5,}, {6, ?}
- ◆ Dato: para cada conjunto finito de datos existe siempre un número infinito de formas diferentes de ampliar el conjunto **siguiendo un principio que se pueda enunciar.**
- XVI. Patrones para la formación de una pregunta:
- Elmer is a fine fellow. (Elmer es un buen compañero)
 - The porcupine over there is really silly. (El puerco espín que está allí es verdaderamente estúpido)
 - Elmer is the kind of guy who is easy to trust. (Elmer es el tipo de persona en quien se puede confiar con facilidad)
 - The guy who is easy to trust is sillier than Elmer. (El chico en quien se puede confiar con facilidad es más estúpido que Elmer)
- ◆ Is Elmer a fine fellow? (¿Es Elmer un buen compañero?)