

Nº 12 Naturaleza, educación y el problema de la inteligencia

Explicación del término inteligencia por nativistas y empiristas: Cómo llegar antes al lugar erróneo.

Mi postura (simplemente para aclarar)

- 1) los datos son los datos
- 2) pero, ¿qué *significan* esos datos?

Algunas estadísticas

Una curva normal (o curva de Bell) presenta una **media** y alguna **variabilidad**. ¿De dónde proviene la variabilidad?

- A) dentro de un grupo
- B) entre grupos

Nota sobre inteligencia *fluida* y *cristalizada* (Cattell, 1987)

varianza = $V = [(\text{IQ} - \text{media})^2] / N$, desviación estándar =

$\text{SQRT}(V)$ $V = V_{\text{gen}} + V_{\text{env}}$ Heredabilidad: $H = V_{\text{gen}} / V_{\text{gen}} + V_{\text{env}}$

Echemos un vistazo un poco más de cerca a la correlación

(vuelva la página)

Correlaciones en el IQ (coeficiente intelectual)

idéntico – el más alto ~.9
fraternal -alto ~.6
hermanos de sangre -
medio ~.5
adoptado – muy bajo ~.2

Bouchard, T. J., Lykken, D. T., McGue, M., Segal, N. L. y Tellegen, A. (1990). Sources of human Psychological differences: The Minnesota study of twins reared apart. *Science*, 250, 223-228. Número del 12/10/90

Riesgos en el uso de la heredabilidad

Riesgo 1: Una alta heredabilidad, ¿quiere decir que el entorno carece de importancia?

Riesgo 2: Suponiendo que, si la heredabilidad de X es alta, entonces hay un gene para X.

Riesgo 3: Suponiendo que una H (heredabilidad) alta implica que una vez que nacemos no hay nada que hacer al respecto.

Un rápido vistazo histórico calcula la media del coeficiente intelectual y otras medidas adecuadas.

La naturaleza “fija” del coeficiente intelectual – ¿Qué es el “efecto Flynn”? (¿Qué nos indica

esto acerca de las diferencias de grupo?) Naturaleza y educación con relación al coeficiente intelectual.

¿Qué es lo que modifica el coeficiente intelectual de los individuos?

¿Qué se puede aprender de los estudios acerca de la adopción?

Página

1