

9.00 EXAMEN FINAL

NOMBRE _____ INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA

9.00 Introducción a la psicología

Examen final sobre

Harry Potter

19 de diciembre

de 2000

350 puntos

totales

PUNTUACIÓN

p1 ____ de 5

p2 ____ de 15

p3 ____ de 35

p4 ____ de 35

p5 ____ de 25

p6 ____ de 40

p7 ____ de 20

p8 ____ de 25

p9 ____ de 30

p10 ____ de 20

p11 ____ de 20

p12 ____ de 25

Continuación: Como recordará, Harry Potter es un niño huérfano de 11 años que ha llevado una vida miserable con la familia Dursley, a la que pertenecen su tía, tío y primo. A mediados de trimestre, éste recibe unas cartas extrañas y finalmente, una visita aún más rara de un hombre enorme y poco común llamado Hagrid. Hagrid le hace saber que: a) era un mago, b) un mago famoso que, de algún modo, hizo caer al malvado Señor Voldemort cuando apenas tenía un año, y c) que en otoño se esperaba su presencia en la escuela Hogwarts de magia y brujería. Los Dursleys no muestran simpatía por los magos y no les agrada este plan, pero Hagrid les ordena cerrar el pico y ese parece ser el fin de la discusión. Luego todos se van a dormir...y aquí es donde comenzamos.

NOTA IMPORTANTE: Como en ocasiones anteriores, la historia de Harry Potter facilita la trama, pero no el contenido de este examen. Si cree que ésta puede llegar a desconcertarle, no dude en consultarme y le explicaré el significado de cualquier pregunta. No es nuestra intención confundirle. Escriba sus respuestas en el folio de examen. Utilice la parte posterior de las folios si lo necesita. Buena suerte.

Nº 1 (5 puntos) "Al día siguiente Harry se despertó temprano. Aunque podía ver la luz del día, mantuvo los ojos fuertemente cerrados. "Era un sueño", se repitió a sí mismo firmemente". Si hubiese estado en un estado de sueño normal, cuál de las siguientes afirmaciones sería verdadera . Puede seleccionar más de una respuesta. Probablemente tenga que hacerlo. No elija más de cinco.

- a. Haría movimientos con los ojos, similares a los que haría despierto.
- b. La actividad eléctrica en masa de su cerebro (medida por un electroencefalograma (EEG)) sería característica del "sueño de onda lenta".
- c. La actividad muscular voluntaria se bloquearía. El tono muscular estaría relativamente relajado/flácido.
- d. Debe haber estado dormido durante al menos cuatro horas (suponiendo que esto fuese un periodo de sueño completo).
- e. Tendría que dejar de comer esos sándwiches de anchoa y paté de hígado antes de ir a la cama.

Nº 2 (5) Si fuese un sueño, pensó Harry, sería un material excelente para la próxima sesión con su psicoanalista freudiano. ¿Cuál de estas declaraciones sobre sueños creería su analista, como freudiano convencional?

- a. El sueño podría interpretarse inmediatamente porque los símbolos de los sueños son comunes a todos.
- b. El contenido latente del sueño podría interpretarse, pero el contenido manifiesto de éste se reprimiría.
- c. Los sueños le permiten ver los deseos del yo, no influenciados por las exigencias del ello o superego.
- d. El papel del sueño es despertar al soñador en el momento correcto para hacer frente a los problemas cotidianos.
- e. Soñar que es un mago es señal típica de que debe dejar de comer esos sándwiches de anchoa y paté antes de irse a dormir.
- f. Todas las anteriores (excepto e).
- g. Ninguna de las anteriores

Nº 3 (10) En realidad no era un sueño. Harry, que ya está totalmente despierto, se da cuenta de que un búho está llamando a su ventana. Desea entregarle el periódico mágico, *The Daily Prophet* (Diario el profeta). Se ha creído siempre que los búhos son pájaros inteligentes. Harry, en su estado somnoliento, piensa que podría ser interesante diseñar un test para medir la inteligencia de los pájaros. Sabe que “un criterio para la aceptabilidad de un test es su **fiabilidad**.....La **validez** de un test es incluso más crítica que la fiabilidad ” (pág. 630-1). ¿Qué quieren decir los términos “fiabilidad” y “validez” en el contexto de la evaluación de un test mental?

Nº 4. (10) Hagrid se despierta y anuncia que es necesario ir a Londres para recoger el material de Harry para la escuela (túnicas, barita mágica, caldero, etc.). Harry se pregunta si todo eso se puede conseguir en Londres. Sin embargo, parece ser que cuando uno da un golpecito en la pared del bar Leaky Caldron (calderas que se salen), es admitido en Diagon Alley, que resulta ser el barrio de compras de los magos. Una vez que Harry comienza a conocer brujas (mujeres) y magos (hombres), es evidente que ya es famoso. Su fama surge porque, de bebé, de alguna forma derrotó al malvado señor Voldemort (¿lo recuerda?). De todos modos, todos le tratan muy amablemente y con notoria deferencia. Usted podría pensar que esto es fantástico. Después de todo, le han tratado mal durante toda su vida. No obstante, toda esta amabilidad y atención hace que Harry se sienta incómodo. ¿Por qué? La teoría de intercambio social (491ff) podría darnos una respuesta. ¿Cuál sería esa respuesta? (Si no tiene mucha idea, dé otra razón basada en lo que haya aprendido en este curso). RESPONDA EN LA PÁGINA SIGUIENTE.

Nº 5. (15) Van a casa de la señora Malkin para conseguir las túnicas de Harry. Ésta debe tomarle las medidas. Es igual que probarse un vestido. Harry, como un niño normal de 11 años, piensa que esto es extraño, pero se suma a la cola de otros chicos de 11 años y le toman las medidas. Esto es un ejemplo de cumplimiento con la presión social. Describa tres factores que modulen la conformidad, y para cada uno, defina un experimento que ilustre el funcionamiento de este factor.

Factor 1:

Factor 2:

Factor 3:

Nº 6. (10) Después de comprar a Harry un hermoso búho de nieve como mascota, marchan a Ollivanders, la tienda de varitas mágicas. Al parecer, éstas son todas distintas. Además, usted no la elige. La varita lo elige a usted. El ajuste entre mago y varita está basado en la personalidad de cada uno. Esto implica que la personalidad es algo relativamente estable, por tanto, en un niño de 11 años, ésta puede constituir la base de una asociación entre mago y varita para toda la vida.

Esto concuerda con la teoría del rasgo de la personalidad. Facilite una breve descripción de esta teoría y defina pruebas que la respalden. RESPONDA EN LA PÁGINA SIGUIENTE.

Nº 7. (10) Existen alternativas a la teoría del rasgo. Éstas suelen enfatizar el papel del entorno de diversos modos. Facilite una breve descripción de una de estas teorías y defina pruebas que la sostengan.

Nº 8. (5) Después de un mes horrible en casa de los Dursley, había llegado la hora de que Harry fuese a la escuela (Hogwarts es un internado. ¿Lo había mencionado antes? Se llega a Hogwarts tomando el tren del andén nueve y tres cuartos en la estación de King Cross de Londres. El tío Vernon dejó a Harry en la estación con su maleta y su búho. Harry tuvo entonces que buscar por su cuenta el andén nueve y tres cuartos. No parecía estar visible, así que buscó a alguien a quien pudiera preguntar. Imaginó que podría preguntarle a un mago, pero no sabía cómo dar con él en ese momento. Buscó a alguien un poco raro. Encontró a un hombre gritando que decía que su mente estaba siendo controlada por la máquina que imprimía los billetes del tren. Parecía que este hombre pudiese ser un

- _____ .
- a. neurótico
 - b. hipomaniaco
 - c. un paranoico esquizofrénico
 - d. obsesivo/compulsivo
 - e. un esquizofrénico melatónico
 - f. agorafóbico
 - g. todas las anteriores
 - h. correcto

Nº 9 (10) Utilizando la respuesta de la pregunta nº 8, ¿existen pruebas que demuestren que este trastorno posee alguna base genética? Razone su respuesta, demostrándolo.

Nº 10 (10) ¿Existen pruebas que sostengan que los factores medioambientales contribuyen a este trastorno? Razone su respuesta.

Nº 11 (10) Si llevaran a este chico a su clínica, ¿cómo lo trataría? Razone su respuesta.

Nº 12. (5) Afortunadamente, Harry escucha que alguien está hablando sobre "muggles" (humanos que no saben de magia). Esto le lleva a formular el siguiente razonamiento.

- a. Todos los magos denominan "muggles" a la gente que no hace magia
- b. Esta gente llama "muggles" a la gente que no hace magia.

Por lo tanto, son magos.

Esto es un ejemplo de _____ (págs. 326)

a) heurística de disponibilidad b) razonamiento deductivo c) sesgo de confirmación d) razonamiento inductivo e) pensamiento mágico f) psicosis ferroviaria

Nº 13 (20) Aunque sus procesos mentales (como se ilustran en la pregunta nº 12) sean poco firmes, Harry está en lo cierto. Son magos. Se trata de la familia Weasley y le ayudan a buscar el tren. (Simplemente sitúese entre las plataformas 9 y 10 e intente no asustarse). Harry simpatiza de inmediato con Ron Weasley que resultará ser su mejor amigo. En el tren, conoce también a Draco Malfoy. A Harry no le cae nada bien Draco, que más adelante se convertirá en su enemigo. Tampoco le cae bien Hermione Granger, pero ésta terminará siendo una gran amiga.

¿Qué factores determinan nuestra atracción por otras personas? Seleccione dos factores que influyan en nuestra elección de los amigos (NOTA: Pueden ser factores relacionados con la atracción romántica. No se preocupe por el hecho de que Harry y Ron no estén enamorados. Puede hablar de amor o amistad). Explique cada factor y presente pruebas experimentales que demuestren que dichos factores desempeñan un papel en el establecimiento de las relaciones interpersonales.

Nº 14 (10) Es posible que el hecho de que Harry no entable una amistad inicial con Hermione, esté relacionado con sus 11 años de edad. ¿Cómo podría Freud explicar la falta de interés (o incluso antipatía) por las chicas de un chico de 11 años? (Con una respuesta concisa, de una o dos palabras....como el nombre de una etapa...obtendrá un par de puntos). Si quiere obtener una calificación más alta tendrá que ampliar la explicación).

Nº 15 (10) Otros estudiantes mayores del tren no tienen problemas para entablar relaciones

entre chicos y chicas. La psicología evolutiva tiene un interés primordial por la formación de relaciones heterosexuales. De acuerdo con la mayoría de los psicólogos evolutivos, la historia evolutiva ha hecho que hombres y mujeres exijan cosas distintas a una relación. Describa las diferencias y explíquelas desde una perspectiva evolutiva.

Nº 16 (10) ¿Qué le parece la versión evolutiva? Explíquenos su opinión y defiéndala con hechos del curso. NOTA: En este caso, todas las opiniones son válidas. Puede exponer cualquier parecer, siempre y cuando pueda justificarlo con material del curso.

Nº 17. (10) Hogwarts es un castillo. Los nuevos estudiantes son conducidos hasta el gran salón, donde está a punto de comenzar el banquete semestral. El techo del salón está encantado y se asemeja a un cielo real. Pintar el techo dándole apariencia de cielo es un viejo truco que nunca funciona a la perfección. ¿Por qué la pintura no nos lleva a pensar que es algo real? NO RESPONDA “porque el artista es incapaz de pintar escenas suficientemente realistas”. Su respuesta debería demostrar sus conocimientos sobre la percepción visual. Indíquenos por qué es complicado representar el mundo utilizando un lienzo plano cubierto de pigmentos, extendidos con una brocha.

Nº 18 (10) Antes de sentarse a cenar, a los estudiantes nuevos se les concede una de cuatro “casas”. Esto se realiza mediante el “Sombrero seleccionador”. Este sombrero tiene

apariencia de un viejo hechicero estropeado... hasta que comienza a recitar

".....

No hay nada escondido en tu cabeza
el Sombrero seleccionador no puede ver,
así que pruébame y te diré

dónde deberías estar....." (117)

Hay muchos psicólogos a los que les encantaría tener un instrumento como este. Freud haría un gran uso de un dispositivo que le permitiese ver el inconsciente. Después de todo, hay muchos recuerdos en el inconsciente freudiano a los que es muy complicado acceder. Los psicólogos cognitivos podrían mostrar un interés parecido. Después de todo, hay muchos recuerdos implícitos que no están a disposición del recuerdo consciente.

¿Cuáles son las diferencias entre el recuerdo freudiano y lo que se conoce como “inconsciente cognitivo”, el hogar de los recuerdos implícitos? Asegúrese de que su respuesta define estos dos sentidos de la palabra “inconsciente”.

Nº 19 (5) El Sombrero seleccionador también sería algo valioso para aquellos psicólogos cognitivos que piensan que su conocimiento está representado en una “red semántica” de su mente. Es posible que pudiesen averiguar si la representación de “manzana” está realmente más relacionada con la de “cerezas” que con la de “camión”. Hasta ahora, los investigadores no han confiado en métodos indirectos como las tareas de priming semántico. En dichas tareas, podrían mostrarle la palabra “manzana”. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones constituirían indicios de priming semántico?

- a. Después de ver “manzana”, sería más probable que usted diese una opinión positiva de las manzanas, si le preguntasen por preferencias gastronómicas.
- b. Después de ver “manzana”, sería más rápido al identificar un sustantivo que un verbo porque “manzana” es un sustantivo.
- c. Después de ver “manzana”, sería más rápido al identificar “cereza” como palabra que al identificar “camión”, por la propagación de la activación.
- d. Después de ver “manzana”, sería más lento al identificar “cereza” como palabra que al identificar “camión”, por la propagación de la inhibición.
- e. a, b y c son ejemplos de priming semántico.
- f. No, a, b y d son ejemplos de priming semántico.
- g. Las manzanas no producen priming semántico. Eso es como comparar manzanas y naranjas.

Nº 20 (5) Si el Sombrero seleccionador puede ver lo que hay en la cabeza, sería capaz

de ver todas estas estructuras excepto una. ¿Cuál de estas no está en el cerebro (o, al menos, en la cabeza)?

- a. Células gliales (47)
- b. Hipotálamo (24)
- c. Amígdala (27)
- d. córtex adrenal (62)
- e. Todas estas son partes del cerebro.

Nº 21 (5) Seleccione una de las respuestas (a-d) de la pregunta nº 20 y defínala.

Nº 22 (30) Imagine que el Sombrero seleccionador dijese "Puedo ver las neuronas y su funcionamiento". (Por razones de comodidad, estoy dividiendo el discurso del sombrero en una serie de afirmaciones).

- a. Puedo ver el axón de una neurona, recopilando información de otras neuronas o de células sensoriales.
- b. Puedo ver las señales del axón, bajando la mielina al cuerpo celular.
- c. Puedo ver el cuerpo celular sintetizando esas señales. Si hay bastante excitación, se genera un potencial de acción (una espiga) y se envía a las dendritas de la siguiente neurona.
- d. Los potenciales de acción tienen todos el mismo tamaño. El potencial es aproximadamente de 0.7 voltios CA.
- e. Los potenciales de acción pueden ser positivos o negativos (excitatorios o inhibitorios).
- f. Para alcanzar la siguiente neurona, la señal debe cruzar la sinapsis.
- g. La comunicación a través de la sinapsis es por difusión química.
- h. La química utilizada por todas las neuronas es dopamina, que también es conocida como "serotonina" o simplemente "neurotransmisor".
- i. El neurotransmisor se almacena en los ventrículos de la neurona.
- j. Cuando es liberado en la sinapsis, se esparce en el espacio sináptico, se une a los receptores de la siguiente neurona y comenzamos de nuevo desde el principio.

Este...hay *unas cuantas* cosas erróneas en esta explicación sobre el funcionamiento de las neuronas. Corrija cada afirmación cuando sea necesario. NOTA: Algunas de las afirmaciones...es posible que muchas... están bien. Si cree que alguna es correcta, márkela.

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.
- f.

g.

h.

i.

j.

Nº 23. (5) Cuando Harry se sienta en el taburete seleccionador, se coloca el sombrero y oye una pequeña voz en su cabeza que le habla sobre su futuro. Las alternativas parecen ser *Gryffindor House*, "donde habitan los valientes", y *Slytherin House* "donde las personas astutas utilizan cualquier medio para conseguir sus fines". Harry se agarró al filo del taburete y pensó 'Slytherin no'.

'Así que Slytherin no, ¿eh?', dijo la débil voz. '¿Estás seguro?'" (pág 121)

Recuerde que el sombrero puede ver su inconsciente. Es posible que el ello (Id) de Harry desee un lugar en Slytherin, pero este pensamiento es algo inaceptable para su yo consciente, el Ego. Para defenderse de este pensamiento, el yo de Harry ha empleado sus mecanismos de defensa para convertir "¡Slytherin por favor!" en "Slytherin no". Esta defensa concreta se denominaría

- a) reacción de formación b) transferencia c) contratransferencia d) racionalización
e) represión f) simbolización
g) línea de objetivo

Nº 24 (5) Seleccione una de las respuestas de la pregunta número 23 y defínala.

Nº 25 (10) Al final, el sombrero decide que Harry vivirá en Gryffindor. Ron Weasley vivirá en la misma casa. Las casas compiten amistosamente entre sí por la copa de la casa del año. Al final de la fiesta, Harry y Ron respaldan lealmente a su casa. ¿Es esto viable o es un error de la novela? ¿Suelen las personas formar lealtades de grupo con facilidad? ¿Suelen hacer valoraciones precipitadas sobre miembros de otros grupos? Razone su respuesta utilizando información concreta (no simplemente su opinión).

Nº 26 (10) Después de la fiesta, los Gryffindors se dirigieron hacia su dormitorio en la

torre Gryffindor. Muchos de los estudiantes poseen mascotas. Trevor tiene un sapo. Ron tiene a su rata, Scabbers. Harry tiene un búho, Hedwig. Muchas de las mascotas parecen algo distintas a las normales. Los búhos, por ejemplo, entregan el correo. Harry se pregunta si tendrán un lenguaje como el de los humanos. Muchos animales se comunican entre sí (ej., el canturreo de los pájaros). Estas formas de comunicación difieren básicamente del lenguaje humano. Describa **cuatro** propiedades de los lenguajes humanos que se distingan de la comunicación animal. (pág. 345). RESPONDA EN LA PÁGINA SIGUIENTE.

Nº 27 (5) Harry está muy preocupado porque no fue educado en una familia de hechiceros. Por proceder su educación de los muggles, piensa que llevará retraso en sus estudios. Se pregunta si existe un lenguaje de hechiceros. Si existe, ¿será capaz de aprenderlo? Suponga que hay un lenguaje de hechiceros e imagine que tiene las propiedades de otros lenguajes humanos. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones sería verdadera?

- a. Harry será capaz de aprender el lenguaje porque el periodo crítico para el aprendizaje de una lengua no acaba hasta la edad de 25.
- b. Harry no será capaz de aprender más allá de las nociones elementales del lenguaje porque el periodo crítico para el aprendizaje de una segunda lengua no comienza hasta los 13 ó 14 años aproximadamente. (Edad de ir al instituto).
- c. Harry no será capaz de aprender más allá de las nociones básicas del lenguaje porque el periodo crítico para el aprendizaje de una lengua se acaba a la edad de 11 años (su edad actual).
- d. Harry será capaz de aprender este lenguaje, sólo si sus hemisferios derecho e izquierdo son capaces de aprender una lengua.
- e. Ninguna de las anteriores.

Nº 27 (5) Al día siguiente tienen sus primeras clases. La más espectacular es la del Profesor Snape sobre las pócimas. A Snape no le agrada Gryffindor y parece odiar a Harry nada más verlo. Le somete a un interrogatorio en público sobre cosas que probablemente no sabe (pero que usted si debería saber).

"Potter, si yo quisiera tratar una depresión, ¿que podría suministrar al paciente en cuestión?" (812-815)

- a. un inhibidor de la recaptación de la serotonina.
- b. un antipsicótico clásico.
- c. Diazepam.
- d. Prozac.
- e. A & D (Prozac es un inhibidor de la recaptación de la serotonina).

- f. C & D (Diazepam y Prozac son nombres distintos para el mismo medicamento).
- g. A, C & D (y ambos medicamentos son inhibidores de la recaptación de la serotonina).
- h. A, B, C y D.

Nº 28 (10) Es difícil evaluar la efectividad de un medicamento psiquiátrico. Imagine que le da un nuevo medicamento a un paciente con depresión, y que en dos semanas, ese paciente deja de estar deprimido. Describa dos factores que necesitaría descartar antes de manifestar que ha encontrado un nuevo antidepresivo. (816-817) NOTA: Estoy seguro de que hay algunas respuestas absurdas que podrían ser más o menos “válidas”. Obtendrá la máxima puntuación por dar respuestas sensatas.

Nº 29 (5) "¡Potter! Matalobos mezclado con vegadambre disolverá el *cuerpo calloso*. Esta es una estructura del cerebro, Potter. ¿De qué se trata?"

- a) Es el principal grupo de fibras axónicas que conectan los dos hemisferios del cerebro.
- b) Es la porción de cerebro que se encuentra entre el cerebro posterior y el anterior.
- c) Son un par de estructuras situadas inmediatamente encima del hipotálamo en cada lado del cerebro.
- d) Es una subparte de cada neurona en el sistema nervioso central.
- e) Es un misterio envuelto en enigma.

Nº 30 (10) "Potter, describa un test conductual que nos permita comprobar si he logrado disolver el cuerpo calloso de la Sra. Granger. Puede suponer, a efectos de este experimento, que la Sra. Granger es diestra y que posee una memoria normal y un sistema endocrino intacto. En realidad, puede hacer cualquier suposición siempre que nos lo indique".

Nº 31 (10) En la clase del profesor Flitwick sobre hechizos, Harry y Ron comienzan a familiarizarse con algunas fórmulas mágicas. El problema es que, si usted es principiante, una fórmula mágica puede parecer una cadena de sílabas absurdas. El profesor Flitwick dijo "Les recitaré una fórmula sencilla y luego la repetirán. Comencemos pues...".

"fip dut mok yil saz tirt varl bins jux gof zos rab"

La mayoría de los estudiantes cometieron errores, pero todos recitaron algunas partes correctas. Prevea qué sílabas recitarían adecuadamente y razone su respuesta. NO se limite SIMPLEMENTE a nombrar los resultados. (Debería nombrar al menos dos resultados).

Nº 32 (10) Hermione Granger consiguió recitar la fórmula correctamente. Suponiendo que no la hubiese oído anteriormente, díganos cómo pudo haberlo logrado.

Nº 33 (10) Después de los encantamientos, Harry y Ron tienen autorización para bajar a la casita de Hagrid. Éste les ha invitado a tomar té. Los chicos comentan a Hagrid la maldad de Snape. "¡En realidad parecía odiarme!" 'Basura', dijo Hagrid... Aunque Harry no pudo evitar pensar que Hagrid no mantuvo totalmente el contacto visual cuando dijo esto. (141). Desde el comienzo de la visita, Harry y Ron tratan de leer la información transmitida por las expresiones faciales de Hagrid. Sin embargo, no conocen realmente a Hagrid. ¿Qué pruebas nos indican que las expresiones faciales de un auténtico desconocido son señales fidedignas que descifran el estado emocional de dicho desconocido? (476)

Nº 34 (5) Hagrid tiene un gran danés enorme llamado "Fang". Tiene aflicción por los

monstruos. De todos modos, dice que lo encontró abandonado en el bosque y que el perro le siguió hasta casa como una cría de ganso o pato. Hagrid está seguro de que Fang cree que él, Hagrid, es su madre. Esto sería un ejemplo de

a) transferencia b) socialización c) imitación d) impronta f)
enseñar un nuevo truco a un viejo perro.

Nº 35 (10) Fang parece muy violento pero Hagrid está seguro de que es inofensivo (Más tarde afirmará lo mismo de Norbert, un dragón, y de Fluffy, un perro de tres cabezas). Hagrid cree que la agresividad se aprende y que no tiene un componente innato. ¿Está de acuerdo? Razone su respuesta. Asegúrese de que su respuesta demuestra que ha aprendido algo de este tema durante el curso.

Nº 36 (10) Las clases del profesor McGonagle son sobre la transfiguración. Ésta comienza su segunda clase con un control sorpresa. "Si hicieron las tareas de casa, serán capaces de transformar la pregunta de esta prueba en una que puedan responder".

De modo que...escriban una pregunta que esperan que yo les formule. A continuación den una buena respuesta. Tanto la pregunta como la respuesta tendrían que revelar sus conocimientos de psicología. No se tendrán en cuenta preguntas como quién ganó las elecciones presidenciales u otras del estilo.

Después de esto, habrán finalizado. Tendrán que leerse el libro para conocer el resto de la historia. Disfruten de sus vacaciones. Espero ver a la mayoría durante el próximo semestre.

