

## 9.57, Otoño 2001, BOLETÍN DE EJERCICIOS Nº 1

Nota importante: El propósito de estos ejercicios no es intentar confundirle, sino ayudarle a aprender y a evaluar sus conocimientos. Las respuestas deberán ser bastante breves; no por escribir más tendrá más nota. La claridad y la precisión serán cruciales. Buena suerte.

### EJERCICIO (1)

Considere el siguiente grupo de “lenguas”, en las cuales todas las oraciones están formadas por la palabra “zot”.

L1 es {zot, zot zot, zot zot zot, ...}

L2 es {zot zot, zot zot zot, zot(4), ...}

Li es {zot(i), zot (i+1), zot (i+2), ...}

...

La notación zot(3) significa que esta palabra aparece 3 veces, es decir, zot (4) se leerá zot zot zot zot, y así sucesivamente para el resto de los casos. Esta es una clase infinita de lenguas. L2 simplemente omite la oración “zot”, y el resto de las oraciones están formadas por zot. L3 suprime “zot” y omite además “zot zot”, pero contiene las demás oraciones. En general, Li presenta todas las oraciones con la palabra “zot”, comenzando desde zot (i) y aumentando en longitud. Las lenguas de la clase están definidas para todo I, es decir, existe una clase infinita de lenguas.

Pregunta: Según la definición vista en clase, ¿se puede aprender este tipo de lenguas? Es decir, ¿existe un procedimiento de aprendizaje en el que, al oír una oración tras otra en esa lengua (sin información negativa), finalmente supongamos de qué lengua se trata y que nunca cambie después de esto? Dicho de otro modo, este procedimiento de aprendizaje debería funcionar para todas las lenguas de esta clase. Si existe dicho procedimiento, descríballo. Si por el contrario, cree que esta clase de lenguajes *no* se puede aprender, razone su respuesta.

### EJERCICIO (2)

Observe el siguiente intercambio comunicativo.

Niño: Nobody don't like me

Madre:: No, say "nobody likes me".

Niño: Nobody don't like me.

(ocho repeticiones de este diálogo).

Madre: No, now listen carefully; say "Nobody likes me".

Niño: "Oh, nobody don't likes me".

¿Se podría decir que este intercambio aboga por la utilidad de la evidencia negativa en el aprendizaje de una lengua, o proporciona pruebas en contra de ésta? Sea conciso. Dos o tres oraciones serán suficientes para la explicación.