

9.59, 24.905: Psicolingüística
Boletín de ejercicios 3

Repartido: clase nº 20
Fecha límite de entrega: clase nº 23

Responda a todas las preguntas. Número total de puntos: 60. Se valorará el trabajo en grupo, pero la redacción será individual.

Trataremos de calificar este boletín de ejercicios y devolvérselo en la clase nº 24. De este modo tendrá tiempo para repasar las soluciones antes de la prueba final en la clase nº 25.

1. (6 puntos) Realice la transcripción fonémica de los poemas 2 y 3 de la página 199 de la lectura del capítulo 6 de Tartter (1998), utilizando el alfabeto fonético internacional.

2. (4 puntos) Traduzca al sistema ortográfico inglés la transcripción fonémica de la pregunta de estudio 2 de la página 236 de Tartter (1998).

3. (3 puntos) Facilite los rasgos articulatorios de las siguientes consonantes, utilizando los siguientes rasgos:

sonoro / sordo, lugar de articulación, modo de articulación (fricativa, oclusiva, nasal):

/k/, /n/, /f/, /t/, /ʒ/, /b/

(Nota: /ʒ/ es el diacrítico de Tartter para el sonido consonántico medio en “*vision*” (visión)).

4. (3 puntos) A continuación, presentamos una posible regla morfofonémica que describe la formación del plural regular en inglés:

a. Si el lugar de articulación de la consonante final /C/ de una palabra es alveolar, entonces:

/C/ ___ Æ /Cz/

(Nota: “ø” es el símbolo gráfico o grafema más cercano a la schwa, la e invertida que se pronuncia situando la boca en posición neutral).

b. De lo contrario:

Si la consonante final /C/ de una palabra es sonora, entonces:

/C/ ___ Æ /Cz/

c. De lo contrario:

/C/ ___ Æ /Cs/

Esta regla no es adecuada para la formación del plural regular en inglés. Facilite un ejemplo de formación de un plural regular que no se ajuste a la regla. Adapte además la regla para que el plural se forme correctamente.

5. (2 puntos) ¿Qué claves acústicas se utilizan para detectar el sonido /t/? ¿Y el (sonido) /z/?

6. (3 puntos) ¿Por qué es importante la tarea de discriminación al establecer la percepción categórica? Dicho de otro modo, ¿por qué no puede concluir que una señal se percibe de forma categórica por los datos de la tarea de identificación únicamente (como el experimento de identificación realizado en clase)?

7. (3 puntos) ¿Qué prevé la teoría motora de la percepción del habla, con respecto a la categorización que Chinchilla hace de las consonantes oclusivas? ¿Concuerdan los datos de los experimentos pertinentes (Ej., aquellos realizados por Kuhl, 1981, y Kuhl & Miller, 1978) con la teoría motora? Razone su respuesta.

8. (4 puntos) Describa brevemente dos grupos de resultados experimentales que muestren que la percepción del fonema es sensible al contexto.

9. (4 puntos) Considere una muestra de cuatro objetos: una pala, un dólar, un candado y un asiento.

a. Describa el patrón de movimientos del ojo hacia cada uno de los objetos, que se obtiene como resultado de calcular la media entre los participantes nativos de inglés a los que se pide que “miren la pala”.

b. ¿Qué aspectos de esos resultados concuerdan con la teoría seguidora del procesamiento léxico?

c. ¿Qué aspectos de estos resultados concuerdan con una teoría del procesamiento léxico que no va estrictamente de izquierda a derecha (como la del modelo TRAZA, mencionada brevemente en clase)?

10. (4 puntos) Las palabras funcionales como las preposiciones y los determinantes se pronuncian normalmente sin acento. Por ejemplo, la preposición “to” se pronuncia generalmente rápido y sin acento en la oración “*John gave the book to Mary*” (John le dio el libro a Mary).

Describa un modo en el que el contexto pueda manipularse para que la preposición “to” se alargue en dicho contexto.

Describa un modo en el que el orden de palabras se pueda manipular para que la preposición “to” se alargue.

11. (7 puntos) Considere la siguiente oración con respecto a la hipótesis del contorno del constituyente izquierdo / derecho (LRB):

Two guests from New York ridiculed the host's introduction of the president of the major corporation to the crowd. (Dos invitados de Nueva York se burlaron de la presentación pública del anfitrión al presidente de la sociedad anónima más importante).

Explique el peso relativo asignado por la hipótesis LRB a las siguientes posiciones:

- a. Después de “guests”.
- b. Después de “New York”.
- c. Después de “ridiculed”.
- d. Después de “introduction”.
- e. Después de “corporation”.

¿Cuál de estas posiciones se prevé, según la hipótesis LRB, como el lugar más probable para situar un contorno entonativo?

12. (4 puntos) Existe una ambigüedad sintáctica en la oración (12a):

a. *There were some old men and women sitting on the porch.* (Había algunos hombres mayores y mujeres sentados en el porche. Había algunos hombres y mujeres mayores sentados en el porche).

El adjetivo “*old*” (mayor) puede modificar a “*men*” (hombres) o a “*men and women*” (hombres y mujeres). Según la hipótesis de la no adjunción (AAH), ¿cuál sería la interpretación por defecto de esta ambigüedad, sin contornos fraseales entonativos en toda la oración?

¿Cuál sería un buen lugar para colocar un contorno entonativo si se quisiera producir la otra interpretación de la ambigüedad? ¿Por qué?

13. (3 puntos) Considere la siguiente oración ambigua:

a. *Visiting relatives can be boring* (Visitar a la familia puede ser aburrido). (Los parientes que visitan son aburridos).

Esta oración es globalmente ambigua. Puede indicar que un acto de visitar es aburrido o que algunos parientes son aburridos.

Parece complicado quitar la ambigüedad a esta estructura oracional utilizando contornos entonativos. Razone su respuesta.

14. (4 puntos) Facilite pruebas interlingüísticas que justifiquen la hipótesis de la *assembled route* en el reconocimiento visual de palabras. Proporcione alguna prueba de la hipótesis de la *assembled route* centrándose en una lengua en concreto.

15. (3 puntos) ¿Cuál es el efecto de superioridad de palabra en el reconocimiento visual de éstas? ¿Cómo explica este efecto el modelo PDP (procesamiento distribuido en paralelo) de McClelland y Rumelhart (1981)?

16. (3 puntos) Describa el patrón de datos esperado a partir de un experimento de decisión léxica, con los siguientes cuatro subgrupos:

alta frecuencia, ortografía regular. Ej., STOP
alta frecuencia, ortografía irregular. Ej., SAYS
baja frecuencia, ortografía regular. Ej., PLUMP
baja frecuencia, ortografía irregular. Ej., CASTE

¿Qué sugieren estos datos con respecto a la hipótesis del camino dual?